



Collège la Vanlée Bréhal

Parcours Citoyen
Prévisionnel
2020-2021

Sommaire

- Mise en œuvre du Parcours Citoyen p. 3
- Thématiques du Parcours Citoyen p. 4
- Actions menées par thématique p. 5
- Outils et critères d'évaluation p. 19
- Fiches actions par thématique citoyenne p. 29
 - Thématique 1 : **Permettre aux élèves de mieux connaître leur environnement médiatique** p. 30
 - Thématique 2 : **Bien vivre et vivre ensemble** p. 42
 - Thématique 3 : **S'engager dans une démarche responsable** p. 76

Mise en œuvre du Parcours Citoyen

+

L'éducation au Développement Durable



<http://www.education.gouv.fr/cid100517/le-parcours-citoyen.html>

L'EMC, « colonne vertébrale » du parcours citoyen.

L'EMI, les activités et projets favorisant l'apprentissage de l'engagement, les débats, la JDC se retrouvent et se pratiquent dans le cadre de l'EMC.



D'où une programmation de l'EMC par cycles du primaire au lycée. Elle nécessite un travail de programmation commune en équipe disciplinaire dans les établissements.

Le parcours citoyen peut être évalué dans le cadre :

- De l'épreuve écrite finale du brevet des collèges d'histoire géographie et EMC
- De l'épreuve orale lors de laquelle un élève présente un EPI ou un parcours.

Thématiques citoyennes du Parcours Citoyen

Thématique 1 :

**Permettre aux
élèves de
mieux
connaître leur
environnement
médiatique**

(L'EMI est un des piliers de
l'EMC)

Thématique 2 :

**Bien vivre et
vivre ensemble**

Thématique 3 :

**S'engager dans
une démarche
responsable**

Actions menées par thématique citoyenne

Retour au tableau des actions



Consultation de la fiche action



Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4		Formes d'engagement					
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}						
EMI : Utiliser les médias de manière responsable											
Permettre aux élèves de mieux connaître leur environnement médiatique (EMI)	Développer son esprit critique			« Informer, s'informer, déformer » Développer son esprit critique et apprendre à distinguer informations et fausses informations, notamment sur les réseaux sociaux.		x	x				
				Séquence CDI-EMC sur la liberté d'expression et ses limites (finalisée par la création d'une Une collective d'un journal)	EPI : Utopie/Dystopie, écriture collective autour de l'organisation sociale et politique des sociétés historiques et futures	x					
	Gérer son identité numérique			Journée Santé et bien-être à l'école : Atelier identité numérique au CDI, « Préserver sa e-réputation et construire sa présence en ligne »- Interventions d'un gendarme référent sur les réseaux sociaux (cyber harcèlement).		x	x				

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4		Formes d'engagement					
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}						
Permettre aux élèves de mieux connaître leur environnement médiatique (EMI)	EMI : Utiliser les médias de manière responsable										
	Gérer son identité numérique	Projet d'échanges via Twitter: apprendre à utiliser un réseau social de manière responsable. (ULIS). 					x	x			
			Séquence en Anglais sur les dangers d'internet		Séquence en Espagnol sur les dangers d'internet 		x	x			
	EMI : Produire, communiquer, partager des informations										
	Travailler sur la communication					Prix Bayeux: analyse de photographies, vote, rencontre avec un journaliste 	x	x			
		Projet Egalité Femmes Hommes : échanges via twitter entre CM2 et 6 ^{ème} pour lancer le projet (AP EMC-CDI-Fr 						x	x		

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3	Cycle 4			Formes d'engagement	
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}		
Permettre aux élèves de mieux connaître leur environnement médiatique (EMI)	EMI : Produire, communiquer, partager des informations						
	Travailler sur la communication	Projet Web radio « Le Bouquet Granvillais » : micros-trottoirs sur l'actualité Découverte de la rédaction d'une radio (France Bleue Basse Normandie)			x	x	
		La semaine de la presse et des médias à l'école (mars).			x	x	
		Rédaction de Unes de journaux et/ou création d'un JT en Anglais				x	

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4		Formes d'engagement						
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}							
Bien vivre et vivre ensemble	Dimension EMC : Le droit et la règle des principes pour vivre avec les autres											
	L'égalité entre les filles et les garçons	Atelier Egalité filles-garçons: -sensibilisation par des affiches  -ou réalisation de saynètes dénonçant des situations d'inégalités entre Femmes et hommes (selon les années)	Egalité filles-garçons: Evaluer l'impact des affiches sur les élèves des autres niveaux. 			x						
		Journée du sport : ateliers sur l'égalité filles-garçons dans le sport et la lutte contre les stéréotypes. 					x					
		Journée en hommage à Samuel Paty le 19 novembre 2020										
	Reconnaitre les principes et les valeurs de la République : la laïcité	Sensibiliser à la notion de laïcité: charte de la laïcité expliquée aux enfants (EMC). 	Sensibiliser à la notion de laïcité: Nuage de mots (EMC). 	Sensibiliser à la notion de laïcité (EMC). 		x						

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3	Cycle 4			Formes d'engagement					
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}						
Bien vivre et vivre ensemble	Respecter autrui et accepter les différences- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude	Dimension EMC : La sensibilité : soi et les autres 									
		Lutte contre le harcèlement : création d'affiches pour le concours « Non au harcèlement » selon les années. 					x				
		Lutte contre le harcèlement : séquence en Anglais 					x				
		Présentation du dispositif ULIS aux différentes classes 					x				
		Comprendre l'homosexualité et lutter contre l'homophobie (ULIS) 					x				
		Lutte contre le harcèlement : lecture-débat d'une nouvelle sur le thème de la différence, mur d'expression (inclusion de l'ULIS) 	Réflexion autour de la notion de « harcèlement »- Etude du documentaire Souffre-douleurs, se manifestent- Séquence EMC 					x			
					Prévention SIDA – Journée nationale contre le SIDA le samedi 1 ^{er} décembre 2019 	x				10	

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3	Cycle 4			Formes d'engagement					
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}						
Bien vivre et vivre ensemble	Dimension EMC : La sensibilité : soi et les autres										
	Partager et réguler les émotions	Ateliers « Relaxation » 	Ateliers « Estime de soi » 				x				
	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et sentiments- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie- Se sentir membre d'une collectivité			Journée Santé et bien-être au collège : intervention de la ligue des droits de l'homme, d'un gendarme référent (thème des addictions), etc. 			x				
		Elaboration d'un questionnaire sur le climat scolaire pour les élèves des cycles 3 et 4 dans le cadre du CESC + CESCO (secteurs des collèges de Bréhal et de Granville) 					x				x
		Commission « Amélioration du quotidien » issue du Conseil de Vie Collégienne qui formule des propositions pour améliorer la vie au quotidien au collège 					X				x

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3	Cycle 4			Formes d'engagement					
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}						
Bien vivre et vivre ensemble	Dimension EMC : La sensibilité : soi et les autres										
	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et sentiments- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie- Se sentir membre d'une collectivité	Ateliers philo au CDI et animation de débats en classe en EMC					x				
		Journée du sport : intervention de partenaires extérieurs : une association différente chaque année					x			x	
		EPS : Arbitrage, pendant les cours : respect des autres, des différentes morphologies					x				
		Atelier cuisine à l'EPHAD de Bréhal (ULIS)					x			x	
	Dimension EMC : L'engagement : agir individuellement et collectivement (EMC)										
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif	Apprendre à coopérer dans un projet d'écriture collaborative (AP) en lien avec le séjour d'intégration					x			x		

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4		Formes d'engagement							
		6ème	5ème	4ème	3ème								
Bien vivre et vivre ensemble	Dimension EMC : L'engagement : agir individuellement et collectivement												
	Savoir participer et prendre sa place dans un groupe - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif	Participation des élèves à des manifestations organisées par nos partenaires extérieurs					x					x	
						Séjour à Paris (de Lutèce à Paris) : visite de monuments emblématiques de la République et des institutions françaises	x					x	
						Mémoire de l'anéantissement : sortie au Mémorial						x	
		Séjour d'intégration : vivre en collectivité pendant deux jours, découvrir les élèves de 6ème et les adultes qui les accompagnent.	Sortie à Saint-Martin: découvertes des sports nautiques.	Les voyages linguistiques : s'ouvrir aux autres.				x				x	
		Journée franco-allemande (Allemand, Arts plastiques, Education musicale).						x			x	x	
		Clubs et ateliers lors de la pause méridienne						x			x		

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3	Cycle 4			Formes d'engagement								
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}									
S'engager dans une démarche responsable	Dimension EMC : L'engagement : Agir individuellement et collectivement													
	Sensibiliser au Développement Durable	Sensibilisation au compostage 					x		x					
		Atelier « Développement Durable » : gestes écologiques au sein du collège- 					x		x					
		Sensibilisation au tri sélectif à la cantine- Elaboration d'un diagnostic de gaspillage alimentaire du restaurant scolaire sur une semaine 					x		x					
		Commissions « Restauration » et « Développement Durable » issue du Conseil de Vie Collégienne 					x		x	x				

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4		Formes d'engagement										
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}											
S'engager dans une démarche responsable	Sensibiliser au Développement Durable	Dimension EMC : L'engagement : agir individuellement et collectivement														
		Séjour d'intégration: découverte du littoral et respect de son environnement : Sensibilisation à la pêche à pieds raisonnée en bord de mer; ramassage des déchets sur une plage avec un âne; rencontre avec un responsable du Conservatoire du littoral 		EPI Vents et marées: protection de l'environnement 								x		x		
		Découverte des sports nautiques : Sortie à St-Martin à vélo. 		Travail en Espagnol sur protéger ta planète et notamment « Qué ecoturista seras? » 								x		x	x	
												x		x	x	
		Projet d'armoire d'échange de revues jeunesse « Re-vues » (Recyclage d'anciennes revues) 										x		x	x	

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4		Formes d'engagement					
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}						
S'engager dans une démarche responsable	Dimension EMC : L'engagement : agir individuellement et collectivement										
	Sensibiliser au Développement Durable	Formation d'éco citoyens (1 élève par classe) 								x	x
			Prise de conscience de l'interdépendance des sociétés à partir de l'exemple de l'association Sitala en lien avec le Burkina Faso 							x	
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe : La participation démocratique Le vote	Election et formation des délégués 						x			x	

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4		Formes d'engagement						
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}							
S'engager dans une démarche responsable	Promouvoir l'engagement des jeunes	Dimension EMC : L'engagement : agir individuellement et collectivement										
		Bureaux des associations : FSE et AS composés d'élèves 										x
		UNSS : Engagement dans une activité et au sein du bureau, investissement, recherche de budget, Formation jeune arbitre, Spectacle de fin d'année (musique, danse, cirque) 						x				x
					Journée Santé-Bien-être - Différentes thématiques de santé et de citoyenneté abordées dans les ateliers avec des partenaires extérieurs 			x				
		Participation à des manifestations organisées par nos partenaires extérieurs 										x
					Engagement des élèves dans la recherche d'un stage d'observation en entreprise de 3 jours (Parcours Avenir) 	x						

Thématiques citoyennes	Objectifs opérationnels	Cycle 3		Cycle 4		Formes d'engagement						
		6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}							
S'engager dans une démarche responsable	Dimension EMC : L'engagement : agir individuellement et collectivement											
	Promouvoir l'engagement des jeunes	Actions menées pour financer les voyages et sorties pédagogiques : -recherche de mécènes - Vente diverses (chocolats...) 						x				
					Apprendre à porter secours : PSC1-GQS 							x
		Course parrainée : remise d'une partie de la collecte à une association 						x			x	
	Impliquer les élèves dans la vie du collège	Journée d'accueil des CM2 avec les élèves de 6 ^{ème} 						x				
		Implication des élèves dans la soirée « Portes ouvertes » et la visite guidée de l'établissement 						x			x	
		Participation des élèves à différents clubs sur le temps de la Demi-Pension 						x			x	
	Dimension EMC : Le droit et la règle des principes pour vivre avec les autres											
	Eduquer à la sécurité routière		Sécurité routière : ASSR1 			Sécurité routière : ASSR2 Action « 10 de conduite jeunes » 					x	

Outils de communication
et
critères d'évaluation

Communication interne :

- à destination des équipes
- à destination des élèves

Communication externe :

- à destination des parents
- avec le Primaire (cycle 3)
- avec le lycée
- ouverte à tous

Communication interne

Communication interne :

➤ à destination des équipes :

- Concevoir un document (tableau) synthétique présentant le Parcours dans son ensemble – tableau à double entrée : les 3 thématiques citoyennes, les 4 niveaux + les temps forts
- Via l'ENT : créer un espace de partage propre au Parcours citoyen, voire à chacune des 3 thématiques citoyennes qui le constituent
- Un référent "Parcours citoyen"

Evaluation :

Chaque discipline peut, via Pronote, évaluer des degrés de maîtrise des compétences

Communication interne :

➤ à destination des élèves :

- Présentation générale du Parcours : les 3 thématiques citoyennes, les actions et temps forts par niveau, les disciplines associées

Outils de suivi :

- Chaque élève dispose de son propre document recensant son parcours (« outil de suivi de l'élève du Parcours Citoyen »), fiche individuelle – ENT- Session de l'élève sur le réseau pédagogique

Communication externe

Communication externe :

➤ à destination des parents :

- Concevoir un document synthétique présentant le Parcours dans son ensemble – tableau à double entrée : les 3 thématiques citoyennes, les 4 niveaux + les temps forts + les compétences développées
- Ce document est disponible en permanence sur l'ENT + diffusé lors des Portes Ouvertes et lors des réunions d'information parents

Outils de suivi :

Les parents peuvent consulter le parcours de leur enfant sur l'ENT

Communication externe :

➤ à destination du Primaire :

- Le document synthétique de présentation du Parcours pourrait être commun au collège et au Primaire, au moins sur le cycle 3 – partage via l'ENT, en invitant les PE à intervenir sur l'Educ de Normandie

Outils de suivi :

Une fiche individuelle (cycle 3) commune au collège et aux écoles du secteur ? - travail dans le cadre du CEC par exemple

Communication externe :

➤ à destination du lycée de secteur

- Dans le dossier 3ème communiqué au lycée, placer un document bilan individuel du Parcours de l'élève

Outils de suivi :

Prise en compte de ce bilan par
le lycée

Communication externe :

➤ à destination de tous (ouverte sur l'extérieur du collège)

- Communication systématique à destination de la presse lors des temps forts
- Faire renaitre le site du collège (ou un blog), avec une page dédiée au Parcours Citoyen -

Outils de suivi :

Nombre de vue sur le blog ou
le site
Articles de presse rédigés

Fiches actions par thématique citoyenne

Retour au tableau des actions



Consultation de la fiche action



**Permettre aux élèves de mieux
connaître leur environnement
médiatique**

Objectif opérationnel :

Développer son esprit critique



Intitulé de l'action :

Informer, s'informer, déformer : développer son esprit critique et apprendre à distinguer informations et fausses informations, notamment sur les réseaux sociaux



Lien avec :



Description :

Dans le cadre de la séquence de français « Informer, s'informer, déformer » :

- Etude de l'environnement médiatique des élèves, des genres journalistiques, de l'écriture d'un article de presse
- Sensibilisation aux fausses informations qui circulent sur les réseaux sociaux en donnant aux élèves les moyens de les débusquer

Evaluation/Validation :

Ecriture d'articles à partir de dépêches, invention de fausses informations

Public visé : Elèves de 4^{ème}

Acteurs : Professeurs de Français et professeur Documentaliste

Calendrier : Février-mars avec le temps fort de la Semaine de la Presse et des Médias à l'école

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)



Intitulé de l'action :

Séquence CDI-EMC sur la liberté d'expression et ses limites



Lien avec :



Description :

Après avoir travaillé en cours d'EMC sur les types de libertés, leur conquête et leurs limites, le thème de la liberté d'expression est travaillée en EMI avec la professeure documentaliste.

Les élèves travaillent par groupes sur différents supports (caricatures, photographies de presse, articles de journaux, carte de Reporters sans frontières) pour traiter un de ces deux axes:
Peut-on tout dire? Peut-on tout montrer?

Une séance intermédiaire sur les éléments constitutifs d'une Une est prévue.

Evaluation/Validation :

Rédaction par groupe d'un (très court) article sur le thème traité devant tenir sur la Une collective d'un journal pour lequel ils doivent imaginer : le titre, l'identité visuelle avec logo éventuel, le prix, la périodicité

Public visé : Elèves de 4^{ème}

Acteurs : Professeurs d'Histoire-Géographie (Mme Delaunay) et professeur Documentaliste (Mme Répérant)

Calendrier : Début de 3^{ème} trimestre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer (S'initier à l'écriture journalistique)

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (S'engager dans un projet d'écriture collaborative, partager des tâches)

D3 : La formation de la personne et du citoyen (EMI-EMC : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres- La liberté d'expression)



Intitulé de l'action :

EPI : Utopie/ Dystopie, une exploration des structures sociales et politiques possibles



Lien avec :



Description :

Activité d'écriture collective et de réflexion critique sur l'organisation politique des sociétés (historiques et contemporaines)

Evaluation/Validation :

Evaluation par discipline:

- Note
- Validation de compétences

Public visé : Elèves de 3^{ème}

Acteurs : Professeurs de Français, d'Histoire et d'Arts Plastiques

Calendrier : Environ un mois et demi dans l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer (Cohérence textuelle- Maitrise linguistique)

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Outils numériques)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Travail en groupe)

D5 : les représentations du monde et l'activité humaine (Créer un univers- Porter un regard critique)

Objectif opérationnel :

Gérer son identité numérique



Intitulé de l'action : **Atelier identité numérique**



Lien avec :



Description :

- Atelier identité numérique: préserver sa e-réputation et construire sa présence en ligne.
- L'identité numérique, c'est quoi ?
- Surveiller sa e-réputation : pourquoi et par quels moyens ?
- Comment construire une identité numérique positive ?
- Atelier Réseaux sociaux et la loi (cyberharcèlement)

Evaluation/Validation

- Utilisation d'outils pour tester sa réputation en ligne et les traces que l'on laisse
- Création d'avatars pour protéger ses données personnelles

Public visé : Elèves de 4^{ème} et du dispositif ULIS

Acteurs : Professeurs Documentaliste- Gendarme référent

Calendrier : L'atelier a lieu sur la journée-Santé-Bien-être à l'école

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

- D1 : les langages pour parler et communiquer
- D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)
- D3 : la formation de la personne et du citoyen (Outils numériques)



Intitulé de l'action :

Projets d'échanges via Twitter : apprendre à utiliser un réseau social de manière responsable



Description :

- Echanger et communiquer pour être lu et compris par le moyen d'un réseau social : Twitter
- Partager des connaissances sur l'actualité et des productions d'élèves, répondre à des défis entre classes
- Se sentir valorisé par des productions écrites courtes (tweets) dans une situation de communication réelle avec d'autres classes.

Evaluation/Validation :

- Elaboration et respect d'une charte de bonne conduite sur Twitter
- Nombre de notifications : réponses, retweets

Lien avec :



Public visé : Les élèves du dispositif ULIS et du collège Grand-Couronne dans l'académie de Rouen, de l'IME d'Avranches et des CM de l'école Jean Monnet de Bréhal)

Acteurs : Professeurs Documentaliste et les coordonnatrices des dispositifs ULIS/IME

Adresse du compte Twitter : @BrehalUlis

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

- D1 : les langages pour parler et communiquer
- D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)
- D3 : la formation de la personne et du citoyen (Outils numériques)



Intitulé de l'action :

Séquences en Espagnol sur les dangers d'internet : ¿Cómo utilizan internet los jóvenes españoles ?



Lien avec :



Description :

- Séquence d'Espagnol => Sensibilisation aux dangers / risques des nouvelles technologies :
- ¿Cómo los jóvenes españoles usan Internet ?
- Etudes de documents liés à l'usage d'internet en Espagne et aux risques et dangers de son usage
- Sensibilisation aux différents risques

Evaluation / Validation :

- Evaluations concernant les documents liés à l'usage d'internet en Espagne + Risques et dangers
- Création d'une affiche sur les risques : évaluation de l'affiche : « Risques / Dangers... »

Public visé : Les élèves de 3^{ème} LV2/ Espagnol

Acteurs : Professeurs d'Espagnol

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer (Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française et la langue espagnole- Ecrire et réagir à l'écrit)

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Coopérer et réaliser des projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions- Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective)

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la sécurité)

Objectif opérationnel :

Travailler sur la communication



Intitulé de l'action :

Opération « Regard des jeunes de 15 ans » dans le cadre du Prix Bayeux



Lien avec :



Description : Participation à l'opération « Regard des jeunes de 15 ans » dans le cadre du prix Bayeux : sensibilisation à l'actualité internationale par la photographie : analyse des photographies proposées, contextualisation en lien avec le programme d'Histoire-Géographie (les conflits dans le monde), vote.

Evaluations / Validation:

Evaluation à l'oral de la présentation d'une photographie choisie parmi la sélection, par groupes, et de son contexte.

Public visé : Classes de 3^{ème}

Acteurs : Professeurs d'Histoire-Géographie et professeur Documentaliste

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Conduite de projets individuels et collectifs)

D5 : les représentations du monde et l'activité humaine



Intitulé de l'action :

Projet égalité Femmes/ Hommes : échanges via twitter entre CM2 et 6^{ème}



Lien avec :



Description : Les élèves de CM2 recherchent des informations sur les inégalités entre femmes et hommes et les transmettent par tweets aux élèves de 6^{ème}. Ces constats, chiffres-clés permettent à nos élèves de réfléchir sur ce qu'est un stéréotype. Retour par tweets, de nos élèves auprès de leurs camarades de CM2 sur ce qu'ils ont retenu de la 1^{ère} phase du projet.

Evaluations / Validation:

A travers la construction et la réalisation d'une saynète dénonçant une situation d'inégalités entre femmes et hommes (la ou les saynètes retenues sont filmées et transmises aux élèves de CM2 pour visionnage en fin de projet).

Public visé : Tous les élèves de 6^{ème} et les élèves de CM2 (de l'école de Jean Monnet)

Acteurs : Professeurs intervenant en A.P. (Mme Delaunay pour l'EMC, Mme Répérant, Professeure Documentaliste, Mmes Nicolle et Rajalu e Français. **Remplaçante de Mme Larriau** pour les CM2

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer (Ecrire un scénario, s'exprimer à l'oral de façon convaincante)

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (S'engager dans un projet collectif)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Respect de l'autre sexe et le refus des stéréotypes parmi les compétences sociales et civiques que tout élève doit acquérir)

Intitulé de l'action :

Découvrir le genre de l'interview radiophonique pour s'exprimer à l'oral



Lien avec :



Description :

- Projet interview radiophonique: présentation d'Homère aux élèves de CM2 ou de monstres de la mythologie grecque
- Projet Web radio « Le Bouquet Granvillais » : réalisation chaque semaine des micros-trottoirs au collège sur un sujet d'actualité (enregistrements diffusés sur la Web radio et sur l'ENT du collège) et découverte de la rédaction d'une radio (France Bleue Basse Normandie)

Evaluation/Validation :

- Publication des interviews radiophoniques sur l'ENT et restitution aux élèves de CM
- Audience des micros-trottoirs sur la Web radio ; Observation des élèves en situation : temps de prise de parole, qualité de l'intervention; Evaluation de la compréhension des articles à travers la restitution des informations à l'oral

Public visé : Elèves de 6^{ème} – Elèves du dispositif ULIS et les élèves volontaires des autres classes

Acteurs : Professeurs d'Histoire-Géographie, de Français, de Mathématiques, professeur Documentaliste, coordinatrice du dispositif ULIS et professeur des écoles de la classe de CM de l'école de Bréhal

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1.1 (cycles 3/4) : les langages pour parler et communiquer :

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

D2 (cycles 3/4) : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information, ressources documentaires; fiabilité des informations recueillies en croisant différentes sources)

D3 (cycles 3/4) : la formation de la personne et du citoyen



Intitulé de l'action :

La semaine de la presse et des médias à l'école : découvrir la pluralité de la presse



Lien avec :



Description :

- Mise à disposition au CDI du Kiosque de la Semaine de la presse avec les titres commandés
- Différentes actions possibles : analyse des Unes, la liberté de la presse dans le monde, l'écriture journalistique, l'image de presse (caricatures, photos...)

Evaluation/Validation

- Intérêt des élèves pour les abonnements présents au CDI et pour les titres exposés en lecture sur place
- Utilisation par les élèves et enseignants des abonnements numériques

Public visé : Tous les élèves

Acteurs : Professeur Documentaliste et professeurs volontaires

Calendrier : Mars 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)



Intitulé de l'action :

Rédaction de Unes de journaux et/ou création d'un JT en Anglais



Lien avec :



Description :

-Education aux Médias : rédaction de Unes de journaux et/ou création d'un JT en Anglais

Evaluation/Validation

Public visé :

Acteurs : Professeures d'Anglais

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)

Bien vivre et vivre ensemble

Objectif opérationnel :

L'égalité entre les filles et les garçons



Intitulé de l'action :

Atelier « Egalité filles-garçons »



Lien avec :



Description :

Objectif : Encourager un climat scolaire serein, assurer un cadre protecteur, sans comportements ni violences sexistes - Favoriser la mixité et l'égalité en matière d'orientation. Selon les années:

- Sensibilisation par des affiches en 6^{ème}
- Ou Construction et réalisation de saynètes dénonçant une situation d'inégalités entre femmes et hommes (possibilité de participer au concours « Zéros clichés »)

Evaluation / Validation :

- Pour les affiches, évaluation de la qualité du message et son impact sur des élèves d'autres niveaux (5^{ème} par exemple)
- Pour les saynètes : évaluation de la qualité de la saynète dans la mise à distance des préjugés et stéréotypes. La ou les saynètes retenues comme les meilleures sont filmées et transmises aux élèves de CM2 ayant participé à ce projet (voir fiche action)

Public visé : Tous les élèves de 6^{ème} (et 5^{ème} ou classe de CM2)

Acteurs : Professeures intervenant en AP (Mme Delaunay pour l'EMC, Mme Répérant, Professeure Documentaliste, Mmes Nicolle et Rajalu en Français).

Calendrier : Début de second semestre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

- D1 : les langages pour parler et communiquer (Ecrire un scénario, s'exprimer à l'oral de façon convaincante)
- D2 : les méthodes et outils pour apprendre (S'engager dans un projet collectif)
- D3 : la formation de la personne et du citoyen (Respect de l'autre sexe et le refus des stéréotypes parmi les compétences sociales et civiques que tout élève doit acquérir)



Intitulé de l'action :

Journée du sport scolaire en septembre



Lien avec :



Description :

- Journée du sport scolaire sur le thème de l'égalité filles-garçons le mercredi 25 septembre 2019
- Organisation d'ateliers : atelier Association Sportive, Course de santé parrainée, ateliers sport/handicap pris en charge par les professeurs autres qu'EPS

Evaluation / Validation :

- Implication des élèves dans les différents ateliers

Public visé : Tous les élèves et les adultes

Acteurs : Les professeurs du collège et des associations comme la SNSM

Calendrier : Le mercredi 23 septembre 2020 uniquement pour les élèves de sixième compte tenu de la crise sanitaire

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Objectif opérationnel :

**Reconnaitre les principes et les valeurs de
la république : la laïcité**



Intitulé de l'action :

Sensibilisation à la notion de laïcité



Lien avec :



Description :

- Sensibilisation à la notion de laïcité : charte de la laïcité expliquée aux enfants (EMC)
- Nuage de mots (EMC)

Evaluation / Validation :

- Evaluation dans le cadre des cours

Public visé : Elèves de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}

Acteurs : Les professeurs d'EMC et le professeur Documentaliste

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)



Intitulé de l'action :

Hommage rendu à Samuel Paty



Lien avec :



Description :

- Sensibilisation à la notion de laïcité : charte de la laïcité expliquée aux enfants
- Post-it pour créer le mur d'hommage à Samuel Paty

Evaluation / Validation :

- Un temps banalisé à été créé dans l'établissement.
 - En co-intervention, les enseignants ont abordé cet événement tragique. Pour cela, ils se sont appuyé sur un document commun pour toutes les classes réalisé par la professeure documentaliste et trois autres enseignantes.. Ce diaporama a permis de débattre sur les notions de laïcité (à travers la charte de la laïcité), de liberté d'expression (caricature), notion d'islam et d'islamiste.
 - Chaque classe a gardé une trace de cet échange via un panneau d'affichage.
- Ce mur est exposé au foyer des élèves mais aussi sur l'ENT de l'établissement.

Public visé : Elèves de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}

Acteurs : Tous les enseignants, professeur documentaliste, assistante pédagogique et direction

Calendrier : jeudi 19 novembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)

Objectif opérationnel :

**Respecter autrui et accepter les différences
Manifester le respect des autres dans son
langage et son attitude**

Intitulé de l'action :

Sensibilisation au harcèlement



Lien avec :



Description :

- Lecture débat autour d'une nouvelle (d'Hubert Ben Kemoun, Les monstres de là-bas) sur le thème des différences & Mur d'expression au CDI
- Selon les années, réalisation d'affiches et participation au concours « Non au harcèlement »
- Séquence en Anglais en 3^{ème} : création d'une vidéo contre le harcèlement scolaire en Anglais

Evaluation / Validation :

- Questionnaire sur le climat scolaire
- Exposition des affiches au CDI et implication des élèves dans le choix des slogans
- Evaluation de la vidéo contre le harcèlement en Anglais

Public visé : Des élèves volontaires de 6^{ème} et de 5^{ème} et du dispositif ULIS- Elèves de 3^{ème}

Acteurs : Professeur Documentaliste, CPE, professeurs d'Anglais & coordonnatrice du dispositif ULIS.

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)



Intitulé de l'action : Séquence EMC 5^{ème} « harcèlement »



Lien avec :



Description :

- Réflexion autour de la notion de « harcèlement »
 - Etude du documentaire Souffre-douleurs, ils se manifestent
 - Etude de documents écrits
 - Témoignages
 - Textes de loi
 - Le harcèlement en sociologie

Evaluation / Validation :

- Rédaction d'un paragraphe argumenté expliquant le rôle de chacun en situation de harcèlement et de son impact sur la société
- Exposition des affiches au CDI et implication des élèves dans le choix des slogans
- Evaluation en cours d'Anglais

Public visé : Des élèves de 5^{ème}

Acteurs : Professeur d'EMC, gendarme référent de l'établissement

Calendrier : 17 décembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)



Intitulé de l'action :

Présentation du dispositif ULIS aux autres classes



Lien avec :



Description :

- Présentation du dispositif ULIS aux autres classes le jour de la rentrée par la coordonnatrice du dispositif
- Objectif général : faire évoluer les représentations des élèves vers une culture scolaire inclusive

Objectifs spécifiques : comprendre le sigle ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) et le concept d'inclusion par comparaison aux concepts d'exclusion, de ségrégation, d'intégration (schémas et exemples à l'appui); comprendre que l'ULIS n'est pas une classe mais un dispositif; connaître la loi de 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées

Evaluation / Validation :

- Evaluation diagnostique : questionnaire sur le thème du handicap et de l'ULIS pour évaluer les conceptions des élèves au collège
- Evaluation sommative : faire repasser le même questionnaire pour voir si les représentations ont évoluées après les différentes actions de sensibilisation au handicap menées par la coordonnatrice du dispositif ULIS
- Intégration des élèves du dispositif ULIS dans le collège (amis en dehors du groupe ULIS, temps effectif d'inclusion : classe, UNSS, ateliers du midi, sortie avec leur classe,...)

Public visé : Tous les élèves et les adultes

Acteurs : Coordinatrice du dispositif ULIS

Calendrier : La rentrée de septembre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

Homosexualité et homophobie



Lien avec :



Description :

- Comprendre l'homosexualité et lutter contre l'homophobie
Débat, lecture d'extrait de roman, vidéos (témoignages d'homosexuel) sur le thème de l'homosexualité
- Rédaction de tweets et de messages de lutte contre l'homophobie
- Synthèse des apprentissages sous forme d'une carte mentale

Evaluation / Validation :

Evaluation diagnostique : questionnaire anonyme/ sondage avec questions ouvertes dont le sujet porte sur l'homosexualité et débat oral

Evaluation finale : reprise du questionnaire et débat oral pour évaluer les connaissances et éventuelles évolutions des représentations et croyances sur l'homosexualité

Public visé : Les élèves du dispositif ULIS

Acteurs : Coordinatrice du dispositif ULIS et Professeur Documentaliste

Calendrier : date à définir

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

Prévention SIDA



Lien avec :



Description :

- Susciter et renforcer chez les élèves une prise de conscience et une responsabilisation, individuelle et collective, mais aussi une culture de la solidarité, - Contribuer à combattre les idées fausses sur le sida et permettre une meilleure perception des risques de transmission du VIH.

Evaluation / Validation :

- Evaluer en cours de SVT :
Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques.

Public visé : Les élèves de 3^{ème}

Acteurs : Infirmière- CPE

Calendrier : La journée de prévention du SIDA : 1^{er} décembre 2020 et dans l'année en SVT

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen

(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

(Intégrer les évolutions économiques et technologiques, pour assumer en citoyen les responsabilités sociales et éthiques qui en découlent)

Objectif opérationnel :

Partager et réguler les émotions



Intitulé de l'action : Atelier « Estime de soi »

Atelier reporté



Lien avec :



Description :

- Atelier d'estime de soi pour redonner confiance aux élèves pour que chacun apprenne à se connaître.

Objectif général : Redonner aux élèves confiance en l'école-
Savoir dire ses émotions, les comprendre, les maîtriser, connaître ses points forts et ses points faibles

Objectifs opérationnels : Développer ses capacités et aptitudes personnelles et relationnelles; Mieux gérer son stress; Apprendre à apprendre

Evaluation / Validation : Suivi de cohorte : nouvelle passation du questionnaire à destination des élèves de 4^{ème} (futurs 4^{ème}, l'année suivante) permettant une comparaison avec les résultats du questionnaire initial des élèves de 5^{ème} ; Ressenti des enseignants lors des réunions; Bilans du CESC; Débriefing avec les élèves sur les ateliers lors du premier trimestre de l'année suivante : gestion du stress et développement des compétences psychosociales; Ressenti des parents lors des rencontres avec les adultes

Public visé : Tous les élèves de 5èmes

Acteurs : CPE et Infirmière

Calendrier : Séance d'une heure pour chaque groupe

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Capacité à juger par soi-même et sentiment d'appartenance à la société)



Intitulé de l'action : **Atelier « Relaxation »**

Atelier reporté



Lien avec :



Description :

- Atelier relaxation sur la pause méridienne par groupes de 8 à 10 élèves inscrits la veille :
- Objectifs : savoir gérer son stress, favoriser un mieux-être individuel et collectif, par des exercices de respiration, de détente

Evaluation / Validation :

- Nombres d'inscriptions
- Appréciation à court terme
- Sensation de bien-être

Public visé : Les élèves de 6èmes puis de 5^{ème}

Acteurs : Infirmière et ou sophrologue

Calendrier : Date à définir (en sortie de confinement)

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (SVT : le corps humain et sa santé)

Objectif opérationnel :

Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et sentiments- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie- Se sentir membre d'une collectivité



Intitulé de l'action : Journée Santé et Bien-Etre pour les élèves de 4^{ème}



Lien avec :



Description : Ateliers animés par des intervenants extérieurs et des personnels du collège sur différentes thématiques de santé et de citoyenneté (hygiène bucco-dentaire, sport et santé, comportements addictifs, réseaux sociaux, le don d'organe, les droits de l'homme...).

Evaluation / Validation :

- Différents questionnaires à destination des élèves et des intervenants
- Suivi de cohorte : nouvelle passation du questionnaire à destination des élèves de 3^{ème} (futurs 3^{ème}, l'année suivante) permettant une comparaison avec les résultats du questionnaire initial des élèves de 4^{ème})

Public visé : Tous les élèves de 4^{ème}.

Acteurs : Des membres de l'équipe éducative du collège, des intervenants extérieurs (la ligue des Droits de l'Homme, Gendarmerie, ADOIT, ANPAA, Dentiste, Diététicienne, les Promeneurs du net...).

Calendrier : Troisième trimestre.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine (Connaissance du monde social et contemporain)



Intitulé de l'action :

Questionnaire sur le climat scolaire dans le cadre du CESCO



Lien avec :



Description : Elaboration de deux questionnaires sur le climat scolaire :

- un premier à destination du cycle 3, élaboré dans le cadre du CEC ;
- un deuxième à destination du cycle 4, élaboré dans le cadre du CESC.

Questionnaires soumis aux établissements scolaires adhérant au CESCO (collèges et écoles des secteurs de Bréhal et Granville).
Questionnaires permettant de dégager des axes de travail dans le cadre du PES.

Evaluations / Validation : Indicateurs d'amélioration en lien avec les axes de travail retenus suite aux questionnaires.

Public visé : Tous les élèves des cycles 3 et 4 des secteurs de Bréhal et de Granville.

Acteurs : CEC, CESC des deux collèges et CESCi

Calendrier : Passation des questionnaires au premier trimestre (entre octobre et mi-décembre).

Choix des axes de travail en décembre et mise en place d'actions à partir de janvier.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen



Intitulé de l'action :

Commission « Amélioration du quotidien » issue du CVC



Description : Création d'un CVC où siègent des personnels du collège, des parents, des élèves dans lequel s'intègrent deux commissions de travail :

- l'une sur l' "Amélioration du quotidien" ;
- l'autre sur le "Développement Durable".

Proposition d'actions pour la commission « Amélioration du quotidien » : Exemple : le passage au self des élèves source de tension

Evaluation / Validation :

Moment difficile pour les adultes et les élèves qui est devenu plus fluide suite à une réflexion sur les emplois du temps des élèves et l'acquisition d'un porte-voix.

Lien avec :



Public : Tous les élèves et adultes du collège.

Acteurs : Membres du CVC : Principale, Principal adjoint, Adjointe gestionnaire, CPE, 3 professeurs, un parent, 8 élèves

Calendrier : Tout au long de l'année.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)



Intitulé de l'action : **Atelier philo au CDI (reconduit ?)**



Lien avec :



Description : Amener l'élève à réfléchir, à dépasser sa propre opinion et à se questionner en respectant les valeurs démocratiques d'écoute et de tolérance –Susciter la curiosité et le désir de comprendre à partir de thèmes/questions proposés par le groupe et/ou les acteurs du projet

L'atelier philo consistera donc, dans un climat serein, à :

- Conceptualiser en partant du concret, de l'expérience des élèves
- Problématiser, se poser des questions
- Argumenter : justifier et être capable d'admettre les arguments des autres

Evaluation / Validation :

- Participation des élèves, thèmes proposés
- Richesse des échanges et trace gardées : dessins, affiches, notes...

Public : Elèves volontaires de 6^{ème}

Acteurs : Professeur Documentaliste et Infirmière scolaire

Calendrier : Un midi par semaine en avril-mai

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

- D1 : les langages pour parler et communiquer
- D2 : les méthodes et outils pour apprendre
- D3 : la formation de la personne et du citoyen



Intitulé de l'action : Journée du sport scolaire en septembre



Lien avec :



Description :

- Journée du sport scolaire sur le thème de l'égalité filles-garçons le mercredi 25 septembre 2019
- Organisation d'ateliers : atelier Association Sportive, Course de santé parrainée, ateliers sport/handicap pris en charge par les professeurs autres qu'EPS

Evaluation / Validation : Implication des élèves

Public visé : Tous les élèves et les adultes

Acteurs : Les professeurs du collège et les intervenants de l'association

Calendrier : Le mercredi 23 septembre 2020 pour les élèves de sixième

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques



Intitulé de l'action :

Arbitrage pendant les cours d'EPS



Lien avec :



Description :

- EPS : Arbitrage, pendant les cours : - Connaître les savoirs – être en participant activement à l'installation, au rangement et au respect du matériel utilisé- (En sport collectif : sensibilisation des élèves aux règles d'arbitrage- En tant qu'acteur : comprendre que les règles sont sources de liberté et de sécurité; qu'elles permettent l'égalité des chances entre attaque et défense) – Tenir différents rôles : arbitrer, comptabiliser, organiser, coacher- Relativiser ses émotions et accepter le résultat d'une rencontre, d'un combat- Activités artistiques : accepter de se confier à l'autre, de lui faire confiance dans différents rôles (porteur, voltigeur); Accepter le regard de l'autre, observer et juger de façon respectueuse et objective- Créer, construire ensemble en respectant les idées de chacun, en tenant compte et en respectant les compétences de tous pour obtenir les meilleurs résultats

Evaluation / Validation : A chaque fin de cycles, par compétence du domaine 3 du socle dans toutes les activités proposées

Public visé : Tous les élèves

Acteurs : Les professeurs d'EPS

Calendrier : Tout au long de l'année

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Connaître les règles et respecter les règles de sécurité et d'organisation, d'arbitrage, de juge- Accepter le résultat d'une rencontre, respecter la prestation des autres- Accepter de se produire devant les autres- Amélioration des savoirs être dans les travaux de groupe)



Intitulé de l'action :

Atelier cuisine à l'EHPAD de Bréhal



Lien avec :



Description :

- Une fois par mois, les élèves du dispositif ULIS vont cuisiner avec les résidents de l'EHPAD de Bréhal.
- Objectifs :
 - lire et comprendre une recette de cuisine
 - coopérer et réaliser un projet intergénérationnel

Evaluation / Validation :

- Implication des élèves du dispositif ULIS dans le projet
- Ressenti des résidents

Public visé : Les élèves du dispositif ULIS

Acteurs : La coordonnatrice ULIS

Calendrier : De novembre à juin

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D2 (cycles 3/4) : les méthodes et outils pour apprendre (Coopérer et réaliser des projets : définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Savoir communiquer efficacement/être habile dans ses relations interpersonnelles; savoir gérer le stress, savoir gérer ses émotions; respecter et prendre en compte les différences et les besoins d'autrui : parler fort, face à la personne âgée, ralentir son débit de parole, articuler, ne pas faire de gestes brusques)

Objectif opérationnel :

**Savoir participer et prendre sa place
dans un groupe- S'engager dans la
réalisation d'un projet collectif**



Intitulé de l'action :

Apprendre à coopérer dans un projet d'écriture collaborative



Lien avec :



Description :

- Apprendre à coopérer dans un projet d'écriture collaborative (AP) en lien avec le séjour d'intégration : synthétiser des connaissances relevées sous forme de mots-clés dans une carte mentale sur différentes activités du littoral pour construire en groupes un texte court informatif en s'appuyant sur les compétences de chacun (propositions de formulations, écriture, corrections...)

Evaluation / Validation : Evaluation dans le cadre des cours

Public visé : Les élèves de 6^{ème}

Acteurs : Les professeurs de Français, d'Histoire-Géographie et le professeur Documentaliste

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information)

D3 : la formation de la personne et du citoyen



Intitulé de l'action :

Participation à des manifestations organisées par nos partenaires extérieurs



Lien avec :



Description :

- Participation aux cérémonies du 11 novembre.
Textes et chants interprétés par un groupe d'élèves du collège.
- Téléthon

Evaluation / Validation : Ressenti des spectateurs, de la mairie, de l'association organisant le téléthon

Public visé : Les habitants de Bréhal

Acteurs : Les élèves de l'Atelier Musique et de l'atelier Arts du Cirque- Le professeur d'Education Musicale et un professeur d'EPS

Calendrier : Pas d'intervention à ce jour (covid)

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)



Intitulé de l'action : Séjour à Paris (de Lutèce à Paris)



Lien avec :



Description :

- Visite des monuments emblématiques de la République et des institutions françaises (Panthéon/ Arc de triomphe, Mairie de Paris, Champs Elysées, Palis Bourbon,...)

Evaluation / Validation :

Réalisation d'un carnet de voyage

Public visé : Les élèves de 3^{ème} latinistes

Acteurs : Professeures de Lettres classiques et d'Arts Plastiques

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine



Intitulé de l'action :

Mémoire de l'anéantissement : sortie au Mémorial



Lien avec :



Description :

- Visite du Mémorial et des plages du débarquement :
 - > Chronologie des événements
 - > Réflexion autour de la notion de « guerre d'anéantissement »
 - > Réflexion autour de la dimension mémorielle des lieux

Evaluation / Validation :

- Prendre un objet / doc du musée en photographie
- Justifier pourquoi son choix illustre la notion d'anéantissement

Public visé : Les élèves de 3^{ème}

Acteurs : Professeures d'Histoire- Musée du Mémorial

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

- D1 : les langages pour parler et communiquer
- D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)
- D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)
- D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine



Intitulé de l'action :

Séjour d'intégration pour les élèves de 6ème



Lien avec :



Description :

- Séjour de deux jours avec nuitée dans un centre PEP, avec comme objectif pédagogique la découverte du littoral et des métiers s'y rapportant.
- Séjour d'intégration : vivre en collectivité pendant deux jours, découvrir les élèves de 6ème et les adultes qui les accompagnent.

Evaluation / Validation : Intégration des élèves au collège.

Public visé : Tous les élèves de 6ème.

Acteurs : Equipe éducative du niveau 6ème.

Calendrier : Grandes marées du mois de septembre. 17 et 18 septembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)



Intitulé de l'action : Découverte des sports nautiques



Lien avec :



Description :

- En fin de 5^{ème} : sortie sport/santé à St Martin : découvertes de trois sports nautiques sur une journée (paddle, kayak, char à voile).
- Sensibilisation aux règles de sécurité liées à l'activité et au respect de l'environnement
- Connaître les zones de navigation- respecter le matériel à terre et sur l'eau
- Connaître les bienfaits du sport sur sa santé
- Approfondissement de la journée par la pratique de l'activité voile en 3^{ème}

Evaluation / Validation : Réussite de la journée avec respect des règles et de l'autre : entraide, cohésion, dynamisme et participation active, motivation- Connaissance et respect du milieu

Public visé : Les élèves de 5^{ème}

Acteurs : Les professeurs d'EPS et divers adultes pour l'encadrement (professeurs, AED, AVS,...)

Calendrier : En juin

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Respect des règles et de l'autre- Connaissance et respect du milieu)



Intitulé de l'action : Voyages linguistiques

Annulé en
fonction du
contexte sanitaire



Lien avec :



Description :

- Les voyages linguistiques : s'ouvrir aux autres.
 - Jumelage avec l'Allemagne (Bad Horn Meinberg) : accueil et séjour
 - Séjour en Espagne à Santander

Evaluation / Validation :

- Ressenti des élèves et des familles
- Implication des élèves et des familles dans l'organisation des voyages

Public visé : Les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}

Acteurs : Les professeurs d'Espagnol et d'Allemand

Calendrier : Annulé en raison du contexte sanitaire

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer (Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française et les langues étrangères (Allemand et Espagnol))

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

Journée franco-allemande (à reconduire ?)



Lien avec :



Description :

- Mise en place d'activités en lien avec la langue allemande lors de la journée franco-allemande, éventuellement avec des partenaires extérieurs, qui a lieu chaque année le 22 janvier dans le cadre du Jumelage avec l'Allemagne (Bad Horn Meinberg)

Evaluation / Validation :

- Ressenti des élèves et des familles
- Implication des élèves dans les ateliers
- Production des élèves

Public visé : Les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} germanistes

Acteurs : Le professeur d'Allemand et autres professeurs selon le projet

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer (Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française et la langue allemande)

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Accès à la documentation et à l'information et – Outils numériques- Conduite de projets collectifs)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)

Intitulé de l'action :

Clubs & ateliers divers lors de la pause méridienne



Description : Activités proposées par la vie scolaire, l'infirmière et les enseignants lors de la pause méridienne : Club sportif (football, basket, hand, tennis de table...); Club Musique; Club Archéologie; Club Lecture; Foyer; Atelier fresque murale; Danse; Débats philosophiques, Arts du Cirque et Atelier Relaxation-Estime de soi

Evaluation / Validation :

- Nombre d'élèves inscrits
- Implication des élèves dans les spectacles : Club Archéologie, Arts du cirque, Danse et Education Musicale

Public visé : Les élèves volontaires.

Acteurs : Les AED, divers enseignants, l'Infirmière.

Calendrier : Tous les jours entre 13h et 14h

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)

**S'engager dans une démarche
responsable**

Objectif opérationnel :

Sensibiliser au Développement Durable



Intitulé de l'action : **Sensibilisation au compostage**



Lien avec :



Description : Sensibilisation au compostage par un maître composteur, des déchets verts issus du tri sélectif mis en place au réfectoire du collège en vue de l'aménagement d'un jardin pédagogique.

Prise en charge de ce compostage par les élèves et les adultes du collège

Evaluation / Validation :

- Installation du composteur
- Qualité du compost
- Implication des élèves sur le long terme

Public visé : Les élèves de 6^{ème} et de 5^{ème}, les élèves de l'atelier Développement Durable, la commission « Développement Durable » issue du CVC et quelques adultes du collège (agents- professeurs)

Acteurs : Un parent d'élève, maître composteur

Calendrier : Novembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)



Intitulé de l'action :

Atelier « Développement Durable »



Lien avec :



Description : Une quinzaine d'élèves, tous niveaux confondus, travaille sur des actions en lien avec le développement durable : Récupération de bouchons plastiques et lège, stylos, cartouches d'encre, papier dans les containers de l'association « Encore »- Fabrication d'un hôtel à insectes et réhabilitation de nichoirs à oiseaux- Sensibilisation à la consommation d'énergie écoresponsable : éclairage des salles, extinction des ordinateurs et vidéoprojecteurs, thermostats des radiateurs, fermeture des portes extérieures en hiver- utilisation de moteur de recherche vertueux conseillé : Ecosia, Lilo- messages éco citoyens sur les fonds d'écrans des ordinateurs- Animation sur le gaspillage alimentaire « Arrêtons de nourrir nos poubelles »- Sortie avec les élèves pour ramasser les débris sur la plage de St-Martin de Bréhal en juin- Réhabilitation d'un récupérateur d'eau en vue de l'aménagement d'un jardin pédagogique,...

Evaluations possibles / Validation :

- Mise en fonctionnement du jardin, avec la production de plantes aromatiques et potagères
- Utilisation du compost pour le jardin.
- Réduction de la quantité de déchets alimentaires.

Public visé : Les élèves et les adultes du collège

Acteurs : Les élèves volontaires, tous niveaux confondus, les élèves du dispositif U.L.I.S., un professeur de Physique-Chimie, un professeur de Technologie et le professeur du dispositif U.L.I.S.

Calendrier : Atelier mis en place une fois par semaine entre 13h et 14h tout au long de l'année, reconductible chaque année.

Socle Commun de Connaissances, de

Compétences et de Culture :

- D1 : les langages pour parler et communiquer
- D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)
- D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques



Intitulé de l'action :

Sensibilisation au tri sélectif au réfectoire



Lien avec :



Description :

- Mise en place d'un tri sélectif à la cantine dans l'objectif de limiter le gaspillage alimentaire
- Elaboration d'un diagnostic de gaspillage alimentaire du restaurant scolaire sur une semaine en pesant les déchets par familles (viandes/poissons; légumes cuits; légumes et fruits crus; pain; serviettes/emballage; autres)

Evaluation / Validation : Pesées des déchets

Public visé : Les élèves et les adultes du collège

Acteurs : Membres du CESC, Jeune en service civique, Atelier Développement Durable

Calendrier : depuis la rentrée scolaire

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)



Intitulé de l'action : **Commission Restauration**



Lien avec :



Description : Discussion autour des menus, comment élaborer et équilibrer un menu, visite de la cuisine.
Menus à thèmes : Menu Breton, Africain lors des journées SITALA, Repas de Noël, Allemand lors de la journée franco-allemande.

Evaluation / Validation :

- Nombre de réunion
- Taux de participation des élèves
- Ressenti des élèves

Public visé : Tous les élèves et le personnel de l'établissement.

Acteurs : Commission composée du chef cuisinier, la Principale, l'Adjointe gestionnaire, la CPE, la Secrétaire d'intendance et 5 élèves volontaires de tous niveaux confondus.

Calendrier : Réunion entre 13h et 14h à raison d'une fois par mois environ.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine (Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement)



Intitulé de l'action :

Commission « Développement Durable » issue du CVC



Lien avec :



Description : Création d'un CVC avec 2 commissions de travail :

- l'une sur l' "Amélioration du quotidien" et l'autre sur le « DD » (Dialogues, échanges, débats sur les questions relatives au DD)

Proposition d'actions par la commission « DD » :

- Toutes les actions de l'atelier DD
- Un diagnostic de gaspillage alimentaire du restaurant scolaire sur une semaine en pesant les déchets par famille : viandes/poissons; légumes cuits; féculents; pain; serviettes/emballages; autres

Evaluations / Validation :

- Mise en place du tri sélectif au self avec une réflexion sur le compostage et la création d'un jardin pédagogique.
- Obtention de la validation E3D (niveau 1).

Public visé : Tous les élèves et adultes du collège.

Acteurs : Principale, Principal adjoint, Adjointe gestionnaire, CPE, 3 professeurs, un parent, 8 élèves

Calendrier : Tout au long de l'année.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Conduite de projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD- Apprentissage de la vie en société, de l'action collective, de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

Séjour d'intégration pour les élèves de 6ème



Lien avec :



Description : Séjour de deux jours avec nuitée dans un centre PEP, avec comme objectifs pédagogiques :

- Découverte du littoral bréhalais et des activités s'y rapportant.
- Sensibilisation à la pêche à pieds raisonnée en bord de mer
- Réinvestissement des connaissances acquises pendant le séjour en cours

Objectifs : l'adaptation d'un l'élève de primaire qui entre au collège est parfois difficile. Elle passe par la réussite de son intégration au sein de sa nouvelle classe de 6è et plus largement au contact des autres classes, de 6ème en particulier.

Evaluation / Validation :

- Intégration attendue pour les élèves de 6^{ème} : par la mise en relation des élèves entre eux; par la mise en relation des élèves avec des adultes du collège qui les encadrent au niveau pédagogique; par la mise en relation des élèves avec des professionnels du littoral bréhalais, par la connaissance et le respect des règles de vie et de sécurité, seul en groupe

Public visé : Tous les élèves de 6ème.

Acteurs : Equipe éducative du niveau 6ème.

Calendrier : Grandes marées du mois de septembre. 17 et 18 septembre 2020

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour penser et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective, de la citoyenneté)



Intitulé de l'action :

EPI Vents et marées : protection de l'environnement



Lien avec :



Description :

- Découvrir, respecter et profiter de l'environnement qui nous entoure et en connaître les dangers
- Découvrir et appliquer les différentes règles spécifiques de voile et de natation en piscine et en milieu marin
- Découvrir et mieux connaître les milieux aquatiques et marin, situés de 0 à 10km du domicile de nos élèves pour en assurer leur propre sécurité et celle des autres
- Assurer sa sécurité dans l'eau et au bord de l'eau

Evaluation / Validation : Evaluation des élèves à la fin du cycle voile par compétence des domaines 2-3 et 4

Public visé : Les élèves de 3^{ème}

Acteurs : Les professeurs d'EPS et l'école de voile de Bréhal

Calendrier : ?

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Mémorisation des savoirs)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD-

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (Approche scientifique et technique de la terre)



Intitulé de l'action :

Projet d'armoires à revues : Re-Vues



Lien avec :



Description :

- Installation d'une armoire dans la cour
- Les élèves disposent dans l'armoire les revues qu'ils ont déjà lues afin que les autres élèves puissent les lire sur place durant les temps de récréations

Evaluation / Validation :

- Evaluation de la quantité de revues déposées et le nombre de lecteurs dans le collège

Public visé : Tous les élèves

Acteurs : Les élèves, l'Atelier Développement Durable, le professeur documentaliste

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer (Lire et extraire des informations d'un document scientifique)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD- Adopter un comportement responsable vis-à-vis de la préservation des ressources naturelles)

D5 : les systèmes naturels et les systèmes techniques (Se situer dans les différentes échelles de l'espace et du temps)



Intitulé de l'action :

Elaboration d'affiches en Espagnol sur « Qué ecoturista seras? »



Lien avec :



Description :

- Travail en Espagnol sur protéger ta planète et notamment « Qué ecoturista seras? » : réflexion sur les éco-gestes à adopter même pendant les vacances pour que le lieu reste propre et agréable- Connaissances géographiques + activités touristiques en Espagne + L'éco tourisme (réflexion sur l'éco touriste, qu'ils seront?..)
- Etudes de documents liés au tourisme en Espagne : actions éco responsables par rapport au respect de l'environnement sur les lieux visités en Espagne
- Elaboration d'affiches sur le touriste responsable

Evaluation / Validation :

- Création d'un diaporama : Présentation d'un séjour dans une des communautés autonomes + diapositives consacrées à l'éco tourisme et l'éco responsabilité
- Création d'affiches sur les actions « Eco responsables »

Public visé : Les élèves de 4^{ème} LV2 Espagnol

Acteurs : Le professeur d'Espagnol

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer (Comprendre et s'exprimer en langue française et langue espagnole)

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Coopérer et réaliser des projets)

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD- Ecrire et réagir à l'écrit- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion-Expliquer un comportement responsable dans le domaine de l'environnement-Maitriser l'expression de sa sensibilité)



Intitulé de l'action : Découverte des sports nautiques



Lien avec :



Description :

- En fin de 5^{ème} : sortie sport/santé à Saint-Martin : découvertes de trois sports nautiques sur une journée (paddle, kayak, char à voile).
- Sensibilisation aux règles de sécurité liées à l'activité et au respect de l'environnement
- Connaître les zones de navigation- respecter le matériel à terre et sur l'eau
- Connaître les bienfaits du sport sur sa santé
- Approfondissement de la journée par la pratique de l'activité voile en 3^{ème}

Evaluation / Validation : Réussite de la journée avec respect des règles et de l'autre : entraide, cohésion, dynamisme et participation active, motivation- Connaissance et respect du milieu

Public visé : Les élèves de 5^{ème}

Acteurs : Les professeurs d'EPS

Calendrier : En juin

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Respect des règles et de l'autre- Connaissance et respect du milieu)



Intitulé de l'action : **L'association Sitala**

Intervention
reportée en raison
de la crise sanitaire



Lien avec :



Description :

- Prise de conscience de l'interdépendance des sociétés à partir de l'exemple de l'association Sitala en lien avec le Burkinafasio
- Comprendre comment les échanges entre un pays « riche » et un pays « pauvre » peuvent être un facteur de développement réciproque

Evaluation / Validation : Evaluation dans le cadre des cours d'Histoire-Géographie, d'Education Musicale

Public visé : Les élèves de 5^{ème}

Acteurs : Les professeurs d'Histoire-Géographie et d'Education Musicale

Calendrier : intervention prévue en octobre 2020 (reportée en raison de la crise sanitaire)

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)

D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine (Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace)



Intitulé de l'action : **Formation d'éco-citoyens**



Lien avec :



Description :

- Formation de deux éco-citoyens par classe afin d'améliorer les habitudes et les comportements qui vont dans le sens du Développement Durable

Evaluation / Validation :

- Le climat scolaire
- Diminution des factures
- Diminution du gaspillage alimentaire

Public visé : Deux élèves dans chaque classe

Acteurs : Association ACE Environnement EléméenTerre

Calendrier :

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (EDD)

Objectif opérationnel :

**Savoir participer et prendre sa place dans un
groupe :**

La participation démocratique

Le vote



Intitulé de l'action : **Formation des délégués-élèves**



Lien avec :



Description :

- Campagne électorale
- Election des délégués dans les classes, au CA, au CVC, grandeur nature (mise en place de l'isoloir, bulletins, urnes)
- Formation des délégués et suppléants avec un autre établissement sur ½ journée (avec repas commun)

Evaluation / Validation : Valorisation de l'engagement des élèves en termes de compétences acquises, pour le collégien (domaine 3 du socle commun - formation de la personne et du citoyen)

Taux de participation aux élections et aux différentes instances

Public visé : Tous les élèves.

Acteurs : Les CPE des 2 établissements et 4 élèves par classe

Calendrier : Election fin septembre, début octobre de chaque année

Formation début novembre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, en collectivité, e la citoyenneté)

Objectif opérationnel :

Promouvoir l'engagement des jeunes



Intitulé de l'action :

Implication des élèves dans les associations



Lien avec :



Description :

- Association du Foyer Socio-Educatif et l'Association Sportive : Election d'un bureau (Président-Trésorier-Secrétaire) composé d'élèves afin que les élèves deviennent force de proposition dans le cadre du FSE et de l'AS

Evaluation / Validation :

- Implication des élèves dans les prises de décision

Public visé : Un groupe d'élèves volontaires

Acteurs : Les adultes des bureaux du FSE et de l'AS

Calendrier : En septembre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective, de la citoyenneté)



Intitulé de l'action : **Journée Santé et Bien-Etre pour les élèves de 4ème**



Lien avec :



Description : Ateliers animés par des intervenants extérieurs et des personnels du collège sur différentes thématiques de santé et de citoyenneté (hygiène bucco-dentaire, sport et santé, comportements addictifs, réseaux sociaux, le don d'organe, les droits de l'homme...).

Evaluation / Validation : Différents questionnaires à destination des élèves et des intervenants

Public visé : Les élèves du 4ème.

Acteurs : Des membres de l'équipe éducative du collège, des intervenants extérieurs (la ligue des Droits de l'Homme, gendarmerie, ADOTT, ANPAA, Dentiste, Diététicienne, les Promeneurs du net...).

Calendrier : Troisième trimestre.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)

Intitulé de l'action :

Participation à des manifestations organisées par des partenaires extérieurs



Description :

- Participation aux cérémonies du 11 novembre.
Textes et chants interprétés par un groupe d'élèves du collège.
- Téléthon

Evaluation / Validation : Ressenti des spectateurs, de la mairie, de l'association organisant le téléthon

Public visé : Les habitants de Bréhal

Acteurs : Les élèves de l'Atelier Musique et de l'atelier Arts du Cirque- Le professeur d'Education Musicale et un professeur d'EPS

Calendrier : A voir pour les commémorations du printemps

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Formation morale et civique)

Intitulé de l'action : Stage d'observation 3ème



Lien avec :



Description :

Objectifs :

- Aider le jeune à confirmer ou pas un choix d'orientation. C'est une première prise de contact avec le monde de l'entreprise.
- Découvrir le monde économique et professionnel.
- Comprendre le « Savoir être »
- Rendre compte d'une expérience
- Tester ses goûts, ses idées de métiers pour plus tard
- Comprendre l'organisation du travail.

Evaluation / Validation :

- Engagement des élèves dans la recherche d'un stage d'observation
- Evaluation du maître de stage
- Rapport de stage

Public : Les élèves de 3ème

Acteurs : Parents, Entreprises, Elèves de 3ème, Professeurs Principaux

Calendrier : janvier 2021 (optionnel cette année, privilégier les élèves s'orientant vers une voie professionnelle)

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer (Expression écrite : raconter, décrire, expliquer, argumenter)

D2 : les méthodes et outils pour apprendre (Gérer les étapes d'une production, écrite ou non)

D3 : la formation de la personne et du citoyen

D5 : les représentations du monde et l'activité humaine (Connaître les principales manières de concevoir la production économique)



Intitulé de l'action : **Financement des voyages et sorties pédagogiques**



Lien avec :



Description : Actions menées pour financer les voyages et les sorties pédagogiques :

- recherche de mécènes
- vente diverses (chocolat, tombola,...)

Evaluation / Validation :

- Somme d'argent récoltée
- Nombre d'élèves impliqués

Public : Tous les élèves

Acteurs : CPE dans le cadre du FSE, et les professeurs

Calendrier : Tout au long de l'année (chocolat en novembre – décembre 2020)

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen
(Apprentissage de la vie en société, de l'action collective, de la citoyenneté)

Intitulé de l'action :



Secourisme : Prévention et Secours Civique de Niveau 1 (PSC1) et/ou Gestes Qui Sauvent (GQS)



Lien avec :



Description : Formation à la prévention et au secours civique de niveau 1 (PSC1) et/ou Gestes Qui Sauvent (GQS) dispensée aux élèves.

Objectif : tous les élèves qui sortent du collège soient formés au PSC1 et/ou GQS.

Acquisition des savoirs, des savoir faire qui lui permettront de mettre en œuvre une action citoyenne d'assistance à personne en réalisant les gestes de premiers secours

Formation diplômante sanctionnée par la délivrance d'un certificat de compétences émis par le Ministère de l'éducation Nationale et le Ministère de l'intérieur.

Evaluation / Validation :

- Assiduité à la formation
- Réussite lors des mises en situation concrète.
- Obtention de l'attestation PSC1 et/ou GQS

Public : Les élèves de 4^{ème}

Acteurs : Infirmière du collège et collègues formateurs de d'autres établissements

Calendrier : Courant du deuxième trimestre

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté- formation morale et civique- Respects des choix personnels et des responsabilités individuelles)



Intitulé de l'action : Course de santé parrainée



Lien avec :



Description :

- Organisation d'une course parrainée où participent tous les élèves
- Moitié de la somme récoltée versée à une association : cette année : « Les jardins de Boura (Niger), l'année dernière : la SNSM
- Découverte de l'association et des métiers liés à la SNSM

Evaluation / Validation :

- Somme récoltée
- Implication des élèves pour trouver des parrains

Public visé : Tous les élèves

Acteurs : Les élèves du collège, les professeurs d'EPS et la SNSM

Calendrier : Reportée en raison de la crise sanitaire au printemps 2021

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté- formation morale et civique- Respects des choix personnels et des responsabilités individuelles)

D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Objectif opérationnel :

**Impliquer les élèves dans la vie du
collège**



Intitulé de l'action : Accueil des CM2 des écoles du secteur



Description :

- Organisation de plusieurs ateliers dans lesquels les élèves de 6ème accueillent les élèves de CM2.
- Visite du collège- Présentation des personnels
- Finalisation de l'action menée dans le cadre du CESCL.

Evaluation / Validation : Intégration des élèves en 6^{ème}

Public : Tous les élèves de CM2 et de 6ème.

Acteurs : Les adultes du collège et les professeurs de CM2.

Calendrier : Courant mai.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D2 : les méthodes et outils pour apprendre

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté- formation morale et civique- Respects des choix personnels et des responsabilités individuelles)

Intitulé de l'action : **Soirée Portes Ouvertes**



Description :

- En soirée, présentation du collège aux parents et futurs élèves de 6ème à travers différents ateliers animés par des élèves et/ou des adultes du collège.
- Visite guidée du collège assurée par les élèves.
- Inscription des futurs élèves.

Evaluation / Validation : Nombre de visite et d'inscription

Lien avec :



Public visé : Les parents des futurs 6^{ème} et les élèves de CM2

Acteurs : La communauté éducative du collège, les élèves volontaires, l'Association des Parents d'Elèves

Calendrier : Un vendredi soir en mars de 17h à 20h.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté- formation morale et civique- Respects des choix personnels et des responsabilités individuelles)



Intitulé de l'action :

Clubs & ateliers divers lors de la pause méridienne



Lien avec :



Description : Activités proposées par la vie scolaire, l'infirmière et les enseignants lors de la pause méridienne : Club sportif (football, basket, hand, tennis de table...); Club Musique; Club Archéologie; Club Lecture; Foyer; Atelier peinture murale; Danse; Débats philosophiques, Arts du Cirque, Développement Durable et Atelier Relaxation/ Estime de soi

Evaluation / Validation :

- Nombre d'élèves inscrits
- Implication des élèves dans les spectacles : Club Archéologie, Arts du cirque, Danse et Education Musical

Public visé : Les élèves volontaires.

Acteurs : Les AED, divers enseignants, l'infirmière.

Calendrier : Tous les jours entre 13h et 14h

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D1 : les langages pour parler et communiquer

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté- formation morale et civique-

Respects des choix personnels et des responsabilités individuelles)

Objectif opérationnel :

Eduquer à la sécurité



Intitulé de l'action : **Sécurité Routière**



Lien avec :



Description :

- Préparation et passage de l'ASSR 1 et 2 : 3 heures d'atelier (2h CPE : entraînement + 1h pompier : prévention)
- Apprendre aux élèves les règles de la sécurité routière
- Action « 10 de conduite jeunes »

Evaluation / Validation :

- Obtention de l'ASSR niveaux 1 et 2
- Meilleur comportement sur la route

Public visé : Les élèves de 5èmes et 3èmes

Acteurs : CPE, pompier formateur

Calendrier : En avril et mai de chaque année.

Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture :

D3 : la formation de la personne et du citoyen (Apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté- Formation morale et civique- Respects des choix personnels et des responsabilités individuelles)